

ภาคผนวก จ.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เครื่องมือวิจัยแบบสอบถามมี ๓ ตอน

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับนักเรียน

มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

เจริญพร ท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน

กระผม/อาตมภาพ พระมหาสุวรณ กมพฺพณโณ (ทองรัมย์) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาจิตปัญญาตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา” โดยมี ๑. พระครูสังฆรักษ์เอกภัทร อภินฺโท, ผศ.ดร. ประธานกรมการ ๒. ผศ.ดร. ประยูร สุยะใจ กรรมการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิช่วยตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของข้อคำถาม โดยได้แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบทดสอบปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) สำหรับผู้ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

เจริญพรขอบคุณสำหรับความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

พระมหาสุวรณ กมพฺพณโณ (ทองรัมย์)

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัด ฉะเชิงเทรา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการศึกษาวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา” สาขาวิชา พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งแบ่งเป็น ๑๑ ด้าน คือ ด้านความเชื่อมั่นในตน ด้านลักษณะมุ่งในอนาคต ด้านสุขภาพจิต ด้านการตระหนักรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านจิต ด้านปัญญา และด้านสังคม

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) สำหรับผู้ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

๑. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

๒. อายุ

☐ ๑๔ - ๑๕ ปี

☐ ๑๖ - ๑๗ ปี

☐ ๑๘ ปีขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษา

☐ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔

☐ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕

☐ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖

๔. ครอบครัว

☐ อยู่กับบิดา

☐ อยู่กับมารดา

☐ อยู่กับบิดาและมารดา

☐ อยู่กับญาติ

๕. ที่อยู่อาศัย

☐ บ้านตัวเอง

☐ บ้านเช่า

ตอนที่ ๒ แบบทดสอบปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัด
ฉะเชิงเทรา ตามแนวพุทธจิตวิทยา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อ เป็นแรงจูงใจที่ทำให้ท่านใช้
สติปัญญาเลือกตัดสินใจการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตปัญญาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัด
ฉะเชิงเทรา มากน้อยเพียงใด โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับระดับแรงจูงใจของ
ท่าน ซึ่งมี ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ข้อที่	คำถาม/ข้อความ	ระดับของจิตปัญญา				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านลักษณะจิตเดิม					
	๑. ด้านความเชื่อมั่นในตน					
๑	ฉันมีความรู้เชื่อมั่นในตนเองว่าสามารถทำได้สำเร็จ					
๒	ฉันเมื่อลงมือปฏิบัติเชื่อมั่นว่างานนั้นต้องสำเร็จ					
๓	ฉันความเข้าใจในปัญหาสามารถทำงานให้สำเร็จได้					
๔	ฉันมีความเพียรพยายามที่จะทำงานให้สำเร็จ					
๕	ฉันมีความเชื่อมั่นในการศึกษาจะทำให้เราทำงานอยู่ร่วมกับคนอื่นได้					
	๒. ด้านลักษณะมุ่งอนาคต					
๖	ฉันสามารถเล็งเห็นผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต					
๗	ฉันมีการวางแผนการเรียนรู้เพื่ออนาคตในวันข้างหน้า					
๘	ฉันมีการวางแผนในการดำรงชีวิตอย่างมีระบบ					
๙	ฉันมีการคิดพิจารณาไตร่ตรองในการทำงาน					
๑๐	ฉันคิดพัฒนาเพิ่มเติมเสริมศักยภาพของตนเองเสมอ					
	๓. ด้านสุขภาพจิต					
๑๑	ฉันทำจิตใจให้มีความสุขร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ					
๑๒	ฉันมีการควบคุมอารมณ์ให้เข้ากับสังคมได้ดี					
๑๓	ฉันมีจิตใจที่เปิดบานแจ่มใส เข้ากับคนอื่นได้					
๑๔	ฉันมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมในทุกสถานการณ์					
๑๕	ฉันไม่ก่อความเดือดร้อนให้ตนเองและผู้อื่น					
	๔. ด้านการตระหนักรู้					
๑๖	ฉันมีความรู้คิดสิ่งต่างๆ ด้วยปัญญา					
๑๗	ฉันมีความรู้และเข้าใจการแสดงกิริยาทางกาย วาจาที่ดี					
๑๘	ฉันมีการตอบสนองทางบวกหรือทางลบที่เกิดจากการเรียนรู้					
๑๙	ฉันมีความเข้าใจการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว					
๒๐	ฉันเรียนรู้และมีประสบการณ์ทำให้อยู่ในสังคมได้					

ข้อที่	คำถาม/ข้อความ	ระดับของจิตปัญญา				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านลักษณะจิตสังคม					
	๕. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู					
๒๑	ฉันช่วยงานครูอาจารย์เมื่อมีโอกาส					
๒๒	ฉันขอคำปรึกษากับครูอาจารย์เมื่อมีปัญหา					
๒๓	ฉันกับครูอาจารย์ร่วมจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน					
๒๔	ฉันกับครูอาจารย์ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น					
๒๕	ฉันได้รับการยกย่องในหมู่นักเรียนกับครูอาจารย์					
	๖. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน					
๒๖	ฉันมีจิตอาสาช่วยงานเพื่อนเมื่อมีโอกาส					
๒๗	ฉันขอคำแนะนำจากเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน					
๒๘	ฉันกับเพื่อนร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม					
๒๙	ฉันสามารถเข้ากลุ่มเพื่อนได้ทั้งชายและหญิง					
๓๐	ฉันได้รับการยกย่องจากเพื่อนนักเรียนด้วยกัน					
	๗. ด้านเจตคติต่อการเรียน					
๓๑	ฉันมีความรู้สึกที่ดีต่อครูอาจารย์					
๓๒	ฉันมีความภูมิใจที่ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนของครู					
๓๓	ฉันมีความสนใจศึกษาทุกวิชาที่ครูอาจารย์สอน					
๓๔	ฉันมีความพอใจที่เพื่อนมีความคิดเห็นไปในทางทิศทางเดียวกัน					
๓๕	ฉันตั้งใจเรียนทุกวิชาที่มีการเรียนการสอน					
	๘. ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้					
๓๖	การเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพตนเอง					
๓๗	การฝึกฝนอบรมด้านจิตใจเพื่อพัฒนาตนเอง					
๓๘	การเรียนรู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในชีวิตไปในทางที่ดี					
๓๙	ความรู้เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์					
๔๐	การเรียนรู้เป็นการสร้างพฤติกรรมให้อยู่ในสังคมได้					

ข้อที่	คำถาม/ข้อความ	ระดับของจิตปัญญา				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๘. ด้านจิต					
๔๑	ฉันช่วยครูยกเอกสารตำราเรียนไปยังที่ห้องพักครู					
๔๒	ฉันช่วยครูจัดสวนหย่อมดอกไม้สาธารณะภายในโรงเรียน					
๔๓	ฉันช่วยครูจัดกิจกรรมนิทรรศการด้านการศึกษาในโรงเรียน					
๔๔	ฉันช่วยครูจัดหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียน					
๔๕	ฉันเข้ารับอบรมด้านจริยธรรมเพื่อพัฒนาตน					
๔๖	ฉันมีจิตอาสาช่วยเพื่อนทวนหนังสือก่อนสอบ					
๔๗	ฉันช่วยดูแลสวัสดิการร้านค้าของโรงเรียน					
๔๘	ฉันช่วยพยาบาลเพื่อนเมื่อยามเจ็บป่วย					
๔๙	ฉันแบ่งปันขนมให้เพื่อนร่วมชั้นเรียน					
๕๐	ฉันมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน					
	๙. ด้านปัญญา					
๕๑	ฉันตั้งใจเรียนวิชาที่ฉันชอบจึงทำให้ฉันประสบความสำเร็จ					
๕๒	ฉันตอบปัญหาด้านวิชาการทางคณิตศาสตร์จนได้รับรางวัล					
๕๓	ฉันสามารถแก้ปัญหาการเรียนที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าด้วยตนเอง					
๕๔	ฉันได้เข้าอบรมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้เกิดปัญญา					
๕๕	ฉันเป็นคนดีเพราะมีคุณครูช่วยอบรมด้านปัญญาให้					
๕๖	ฉันเป็นคนดีได้เพราะมีเพื่อนๆ ช่วยแนะนำให้ได้ทำบุญ					
๕๗	ฉันเป็นคนดีได้เพราะมีพ่อแม่พาไปทำบุญที่วัดทุกวันอาทิตย์					
๕๘	ฉันมีความสุขที่ได้เรียนกับครูที่สอนวิชาที่ฉันชอบมากๆ					
๕๙	ฉันมีความสุขที่ได้ร่วมทำกิจกรรมด้านวิชาการกับเพื่อนๆ					
๖๐	ฉันมีความสุขที่ได้ร่วมกับครูที่จัดกิจกรรมทำบุญที่วัด					
	๑๐. ด้านสังคม					
๖๑	ฉันได้ช่วยทำความสะอาดในโรงเรียนที่ฉันเรียนกับเพื่อนๆ					
๖๒	ฉันได้ช่วยเพื่อนๆ ทำความสะอาดห้องน้ำที่วัด					
๖๓	ฉันได้อ่านหนังสือสุขภาพให้ผู้สูงอายุที่ใกล้บ้านฟัง					
๖๔	ฉันพาผู้สูงอายุไปหาหมอที่โรงพยาบาลใกล้ๆ บ้าน					
๖๕	ฉันประพฤติตนเป็นคนดีของสังคมโดยการรักษาศีล					
๖๖	ฉันได้ช่วยสอนหนังสือให้แก่เด็กกำพร้า					
๖๗	ฉันได้บริจาคทรัพย์เพื่อบำรุงกาชาด					
๖๘	ฉันได้บริจาคอุปกรณ์เพื่อทำขาเทียมให้แก่ผู้พิการ					

๖๙	ฉันมีส่วนร่วมช่วยพัฒนาชุมชนด้วยการทำความสะอาด					
๗๐	ฉันได้ร่วมกับเพื่อนๆ พากันไปเลี้ยงอาหารผู้สูงอายุ					

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) สำหรับผู้ให้ข้อมูล

คำชี้แจง ผู้ให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็นปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลจิตปัญญาตามแนวพุทธจิตวิทยาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ซึ่งแบ่งเป็น ๑๑ ด้าน คือ ด้านความเชื่อมั่นในตน ด้านลักษณะมุ่งในอนาคต ด้านสุขภาพจิต ด้านการตระหนักรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านจิต ด้านปัญญา และด้านสังคม

๑. ด้านลักษณะความเชื่อมั่นในตน

๑.๑ แนวคิดลักษณะจิตเดิม ด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีความคิดอย่างไร

.....

.....

.....

๑.๒ ท่านมีการวางแผนในการเรียนสอนเพื่ออนาคตของนักเรียนในวันข้างหน้าอย่างไร?

.....

.....

.....

๑.๓ ท่านมีการควบคุมอารมณ์ในการสอนนักเรียนอย่างไร?

.....

.....

.....

๒. ด้านลักษณะมุ่งอนาคต

๒.๑ ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อเพื่อต่อการศึกษายังไง?

.....

.....

.....

๒.๒ ท่านมีความสัมพันธ์กับนักเรียนในการการสอนหนังสืออย่างไร?

.....

.....

.....

๓. ด้านสุขภาพจิต

๓.๑ ท่านได้รับรู้ข่าวสารทางวิชาการเพื่อสอนนักเรียนอย่างไร?

.....

.....

.....

๓.๒ ท่านนำความรู้ทางพระพุทธศาสนา มาสอนกับนักเรียนอย่างไร?

.....

.....

.....

๔. ด้านการตระหนักรู้

๔.๑ ท่านมีเหตุและผลในการศึกษาจิตใจนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

๕. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู

๕.๑ ท่านมีแรงจูงใจอะไรในการสอนนักเรียนอย่างไร?

.....

.....

.....

๖. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

๖.๑ ท่านมีทัศนคติที่ดีกับนักเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างไร?

.....

.....

.....

๗. ด้านเจตคติต่อการเรียน

๗.๑ ท่านเรียนรู้และพัฒนาตนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างไร?

.....

.....

.....

๘. ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้

๘.๑ ท่านเรียนรู้และพัฒนาตนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างไร?

.....

.....

.....

๙. ด้านจิต

๙.๑ ท่านมีการฝึกอบรมนักเรียนด้านจิตอย่างไรให้เกิดจิตสาธารณะ

.....

.....

.....

๑๐. ด้านปัญญา

๑๐.๑ ท่านมีวิธีการฝึกอบรมนักเรียนอย่างไรให้เกิดปัญญา

.....

.....

.....

๑๑. ด้านสังคม

๑๑.๑ ท่านมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคมอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม